



CÂMARA MUNICIPAL DE SIDROLÂNDIA

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

AV ANTERO LEMES DA SILVA

Juscineide Faria
VEREADORA

Olaci Pereira Figueiredo
Presidente

Indicação: 623 / 2024

Data 09/09/2024

Responsável: Vereador(a) Cleyton Martins

LIDO

EM 10/09/2024

10/09/2024
APROVADO

Indicação

Indico à Mesa Diretora, ouvida esta Casa de Leis, que seja encaminhado expediente a Excelentíssima Senhora Vanda Cristina Camilo, Prefeita do Município de Sidrolândia – MS, com cópias ao Senhor Marcio Marquetti, Secretário de Educação, da seguinte solicitação:

Solicitação

Solicito que seja implantado educação em tempo integral nas Escolas Municipais de Sidrolândia.

Justificativa

Pode-se justificar que na área educacional, a Escola em Tempo Integral eleva a qualidade de ensino, implicando numa preparação muito melhor e mais profunda do aluno, praticamente eliminando a possibilidade de reprovação, tendo em vista que o aluno, no outro período, recebe reforço escolar nos conteúdos em que apresenta dificuldade de aprendizagem, além de ampliar a área de conhecimento do educando, permitindo uma visão globalizada e, ao mesmo tempo, mais profunda, dos conteúdos curriculares.

Desenvolve aptidões e vocações artísticas e desportivas, por meio das atividades de arte e esportiva, bem como introduz conhecimentos de línguas estrangeiras modernas, tais como o inglês e o espanhol. Na área social, a contribuição também é vantajosa. Na escola de período parcial, a criança fica apenas quatro das vinte e quatro horas do dia na escola. As outras vinte horas a criança permanece fora da escola. A criança, durante o período em que fica fora da escola, também sofre a influência de elementos negativos na sociedade, havendo riscos de ingressar nas drogas ou na delinquência.

Portanto, são muitas as vantagens da implantação do regime integral no ensino fundamental I e II nas escolas municipais. As consequências e benefícios serão sentidos nos frutos produzidos e colhidos daqui a alguns anos. A escola em tempo integral é um sonho que pode se tornar realidade, mudando a participação em projetos extracurriculares; o conteúdo programático formal, com alterações de acordo com projetos pontuais. As aulas de reforço para alunos que não acompanharem alguma matéria e não repetem o ano inteiro, são estimulados pelo contato com outros alunos em atividades similares.

Com o contato, o aluno passa mais tempo na escola ou em atividades onde é monitorado. Os alunos que passam pelas turmas integrais acabam exigindo melhor formação dos professores, pelo acúmulo de

